

## ANNEXE II

### Descripteurs définissant les niveaux du cadre européen des certifications (CEC)

Chacun des huit niveaux est défini par un ensemble de descripteurs indiquant quels sont les acquis de l'éducation et de la formation attendus d'une certification de ce niveau, quel que soit le système de certification.

		<b>Savoirs</b>
		Le CEC fait référence à des savoirs théoriques et/ou factuels.
<b>Niveau 1</b>	Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 1:	<ul style="list-style-type: none"> <li>savoirs généraux de base</li> </ul>
<b>Niveau 2</b>	Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 2:	<ul style="list-style-type: none"> <li>savoirs factuels de base dans un domaine de travail ou d'études</li> </ul>
<b>Niveau 3</b>	Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 3:	<ul style="list-style-type: none"> <li>savoirs couvrant des faits, principes, processus et concepts généraux, dans un domaine de travail ou d'études</li> </ul>
<b>Niveau 4</b>	Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 4:	<ul style="list-style-type: none"> <li>savoirs factuels et théoriques dans des contextes généraux dans un domaine de travail ou d'études</li> </ul>
<b>Niveau 5*</b>	Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 5:	<ul style="list-style-type: none"> <li>savoirs détaillés, spécialisés, factuels et théoriques dans un domaine de travail ou d'études, et conscience des limites de ces savoirs</li> </ul>
<b>Niveau 6**</b>	Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 6:	<ul style="list-style-type: none"> <li>savoirs approfondis dans un domaine de travail ou d'études requérant une compréhension critique de théories et de principes</li> </ul>
<b>Niveau 7***</b>	Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 7:	<ul style="list-style-type: none"> <li>savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale et/ou de la recherche</li> <li>conscience critique des savoirs dans un domaine et à l'interface de plusieurs domaines</li> </ul>
<b>Niveau 8****</b>	Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 8:	<ul style="list-style-type: none"> <li>savoirs à la frontière la plus avancée d'un domaine de travail ou d'études et à l'interface de plusieurs domaines</li> </ul>

Aptitudes	Compétences
Le CEC fait référence à des aptitudes cognitives (fondées sur l'utilisation de la pensée logique, intuitive et créative) et pratiques (fondées sur la dextérité ainsi que sur l'utilisation de méthodes, de matériels, d'outils et d'instruments).	Le CEC fait référence aux compétences en termes de prise de responsabilités et d'autonomie.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aptitudes de base pour effectuer des tâches simples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• travailler ou étudier sous supervision directe dans un cadre structuré</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aptitudes cognitives et pratiques de base requises pour utiliser des informations utiles afin d'effectuer des tâches et de résoudre des problèmes courants à l'aide de règles et d'outils simples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• travailler ou étudier sous supervision avec un certain degré d'autonomie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• gamme d'aptitudes cognitives et pratiques requises pour effectuer des tâches et résoudre des problèmes en sélectionnant et appliquant des méthodes, outils, matériels et informations de base</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prendre des responsabilités pour effectuer des tâches dans un domaine de travail ou d'études</li> <li>• adapter son comportement aux circonstances pour résoudre des problèmes</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• gamme d'aptitudes cognitives et pratiques requises pour imaginer des solutions à des problèmes précis dans un domaine de travail ou d'études</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s'autogérer dans la limite des consignes définies dans des contextes de travail ou d'études généralement prévisibles mais susceptibles de changer</li> <li>• superviser le travail habituel d'autres personnes, en prenant certaines responsabilités pour l'évaluation et l'amélioration des activités liées au travail ou aux études</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• gamme étendue d'aptitudes cognitives et pratiques requises pour imaginer des solutions créatives à des problèmes abstraits</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gérer et superviser dans des contextes d'activités professionnelles ou d'études où les changements sont imprévisibles</li> <li>• réviser et développer ses performances et celles des autres</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aptitudes avancées, faisant preuve de maîtrise et de sens de l'innovation, pour résoudre des problèmes complexes et imprévisibles dans un domaine spécialisé de travail ou d'études</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gérer des activités ou des projets techniques ou professionnels complexes, incluant des responsabilités au niveau de la prise de décisions dans des contextes professionnels ou d'études imprévisibles</li> <li>• prendre des responsabilités en matière de développement professionnel individuel et collectif</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aptitudes spécialisées pour résoudre des problèmes en matière de recherche et/ou d'innovation, pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gérer et transformer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles</li> <li>• prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnels et/ou pour réviser la performance stratégique des équipes</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aptitudes et techniques les plus avancées et les plus spécialisées, y compris en matière de synthèse et d'évaluation, pour résoudre des problèmes critiques de recherche et/ou d'innovation et pour étendre et redéfinir des savoirs existants ou des pratiques professionnelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• démontrer un niveau élevé d'autorité, d'innovation, d'autonomie, d'intégrité scientifique ou professionnelle et un engagement soutenu vis-à-vis de la production de nouvelles idées ou de nouveaux processus dans un domaine d'avant-garde de travail ou d'études, y compris en matière de recherche</li> </ul>