

## Annexe M06

### **Grille de lecture/évaluation d'une préparation (écrite) de séquence**

#### **I. Généralités**

<b>1. Statut de la préparation</b>	La séquence est cadrée 1.1. Auteur-e, titre, date, public PDL, durée, sont mentionnés 1.2. Finalités/valeurs ajoutées 1.3. Compétence dominante 1.4. Objectif de la séquence formulé clairement 1.5. Apprentissages : opérations, objets, médiations 1.6. Evaluation et critères d'évaluation		
<b>2. Equilibre des axes de communication</b>	Lire-écrire-parler-écouter		
<b>3. La dynamique Pratiquer Analyser-Réinvestir est claire</b>	Alternance contextualisation-décontextualisation		
<b>4. Les supports cognitifs sont variés</b>			
<b>5. Les textes sont de qualité et présentent</b>			
	5.1. Un intérêt communicationnel ou esthétique (littéraire)		
	5.2. Un intérêt pour l'apprenant-e (proximité)		
	5.3. Un intérêt éducatif		
<b>6. Les techniques d'interaction/animation sont variées</b>			
	<b>Approche multisensorielle</b>		
<b>7. Une évaluation formative (écrite) clôture le dispositif</b>			
<b>8. L'amont et l'aval de la séquence sont pris en compte</b>			
<b>9. Les obstacles et difficultés sont nommés et pris en compte</b>	9.1. Les solutions sont écrites 9.2. Les productions à rédiger par les PDL ont été écrites au préalable par les F1		
<b>10. Un conceptogramme clair est présenté</b>			
<b>11. La géographie des lieux est envisagée/activité</b>			

<b>12. La durée est envisagée/activité</b>			
<b>13. Les actes administratifs ont une place</b>	Journal de classe, prise des présences		
<b>14. Divers</b>			

## II. L'écriture des actions des F1

<b>1. La séquence est inaugurée</b>	Présence d'une mise en situation / contexte significatif / par une tâche <i>complexe</i>		
	Ces activités sont en cohérence avec l'objectif		
<b>2. Les étapes/activités d'apprentissage sont nommées, décrites et commentées</b>	<p>2.1. Verbaliser : la gestion et notation des échanges (discuter) est prévu</p> <p>2.2. Démontrer (déconstruire, argumenter): le dispositif de démonstration débouche sur ...</p> <p>2.3. Modéliser : la généralisation s'opère via actes discursifs : nommer, classer, synthétiser, structurer ; décrire, expliquer, définir, argumenter, prescrire, etc., pour conceptualiser</p> <p>2.4. Décomposer, appliquer, vérifier, drill pour (se) tester et s'exercer</p> <p>2.5. Autoévaluation formative/formatrice : les élèves sont mis à l'épreuve (écrite ou orale) de la métacognition/prise de recul/défi personnel pour leur propre autonomie/ apprendre à apprendre</p>		
<b>3. Ce que font les F1 et ce que font les PDL sont énoncés pour chaque activité</b>			
	3.1. Consignes et questions sont énoncées complètement		
	3.2. L'occupation des PDL est décrite, la raison de cette occupation est formulée		
	3.3. Les questions éventuelles des PDL sont envisagées		
<b>4. Les outils didactiques sont énumérés et écrits</b>			

<b>5. Les documents destinés aux PDL sont finalisés (permettent l'autonomie, clairs, corrects, vierges de fautes d'orthographe)</b>			
<b>6. Le dispositif d'évaluation (écrit) est finalisé (idem)</b>	6.1. Le statut de l'évaluation est précisé (valeur formative, <i>sommative</i> ou certificative)		
	6.2. Le contexte et les critères d'évaluation sont prévus		
	6.3. Les PDL peuvent résoudre le problème en autonomie (sans poser de questions)		
<b>Alternative, progression et modifications sont mentionnés</b>	<b>Un plan « B » est prévu</b>		
<b>Les matières disciplinaires sont exactes</b>	Mention des sources, rigueur		